

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Т.В. Гаврутенко



ПРОГРАММА

по педагогике для поступающих в 2024 году
на программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

«Менеджмент в образовании и социальной сфере»

Составитель:

канд. пед. наук,

доцент кафедры

педагогики и психологии

Е.Б. Манузина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ
3. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ
ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», (профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере) предусматривает основательную подготовку к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области менеджмента в образовании.

Магистерская программа 44.04.01 «Педагогическое образование», (профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере) нацелена на изучение магистрантами современных данных о развитии педагогической науки, на овладение ими методологии и методики научного труда в этой сфере, на формирование у студентов междисциплинарных гуманитарных знаний.

Программа экзамена для поступающих в магистратуру предполагает проверку готовности бакалавра и специалиста к овладению магистерской программой по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере). Бакалавр / специалист, поступающий в магистратуру, должен иметь определенную систему знаний в области педагогики и психологии.

Назначение программы экзамена для поступающих в магистратуру – отразить содержание, специфику экзамена, критерии оценки и т.д. Назначение экзамена для поступающих в магистратуру выявить уровень подготовленности абитуриентов по педагогике, поступающих в магистратуру АГГПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Менеджмент в образовании) на основе тестирования.

Структура базы тестовых заданий составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден 21.11.2014 г. № 1505).

Типы заданий.

- с выбором одного правильного ответа;
- с множественным выбором;
- на восстановление соответствия.

В содержание теста входят разделы дисциплины:

Педагогика

1. *Общие основы педагогики*
2. *Теория обучения.*
3. *Теория и методика воспитания.*
4. *Педагогические технологии.*
5. *Социальная педагогика.*
6. *Управление образовательными системами.*

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки ее связь с другими науками Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс как система.

Теория обучения

Процесс обучения как целостная система. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Модель структуры учебного процесса. Основные философские дидактические концепции. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Концепции и теории содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Учебные программы. Учебники и учебные пособия.

Формы организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения.

Современные дидактические концепции и модели организации обучения.

Контроль результатов обучения. Понятие «контроль результатов обучения», его структура. Требования к контролю результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Современные подходы к организации контроля результатов обучения

Закономерности и принципы обучения. Понятие закономерностей обучения, их классификация. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения. Соотношение принципов с правилами обучения.

Методы обучения. Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов. Классификация средств обучения.

Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика.

Теория и методика воспитания

Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как часть образовательного процесса. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа.

Содержание воспитания в современной школе. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников. Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.

Воспитательные системы. Понятие о воспитательной системе, ее основные

компоненты и функции. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива. Развитие детского коллектива и его этапы. Основные пути формирования коллектива. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя). Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Проектирование форм взаимодействия участников педагогического процесса. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Закономерности воспитания, их характеристика. Характеристика принципов воспитания. Соотношение понятий закономерности и принципы воспитания.

Формирование базовой культуры личности. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся. Экологическая и экономическая культура школьников.

Методы воспитания. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Планирование воспитательной работы в школе и классе. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование. Требования к планам воспитательной работы. Технология составления плана. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Формы организации воспитательного процесса. Сущность понятия «формы» воспитания. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные). Действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Основные структурные составляющие современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Технология индивидуализации обучения. Компьютерные технологии в обучении. Проблемное обучение.

Дебаты - интерактивная технология. Понятие интерактивные технологии. Технология «Дебаты»: сущность, цели, преимущества технологии, эффективность использования дебатов; особенности организации технологии; модели технологии «Дебаты».

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКЧП). Сущность (ТРКЧП), цели, преимущества технологии. Эффективность использования технологии. Особенности организации технологии. Стадии.

Технология проектирования. Технология проектирования в истории и теории педагогики. Цели и исходные теоретические позиции проектного обучения. Признаки технологии проектов. Организация проектной деятельности. Основные требования к использованию технологии.

Социальная педагогика

Социальная педагогика как предмет. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики. Термины социальной педагогики. Межпредметные связи. Социальная педагогика как часть социальной философии.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность, компоненты, этапы социализации. Факторы, агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации.

Социальное воспитание. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Институты социального воспитания

Управление образовательными системами.

Теоретические основы управления. Понятие «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент». Различные подходы к управлению. Основная цель, задачи управления. Закономерности и принципы управления. Государственно-общественный характер управления.

Функции педагогического управления и пути их совершенствования. Понятие функций управления. Педагогический анализ. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа. Целеполагание и планирование деятельности школы как системы. Организация и стимулы педагогического управления. Специфика внутришкольного контроля, его цель и задачи. Содержание, формы и методы контроля. Виды контроля, тематический, классно-обобщающий, персональный, фронтальный.

Управление функционированием школы как педагогической системой. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления. Целостность и цикличность управления. Субъект и объект управления. Управляющаяся и управляемая система в школе, ее создание. Средства и методы внутришкольного управления: организационно-педагогические, социально-психологические, административно-хозяйственные, их характеристика.

Система образования. Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Уровни и формы получения образования. Принципы государственной политики в области образования.

Управленческая культура руководителя. Понятие управленческой культуры руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.

Повышение квалификации учителя и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Функции методической работы. Содержание, формы и структура методической работы в школе. Диагностика аспектов педагогической компетентности. Планирование методической работы в школе. Координирующая роль методического совета школы. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических и руководящих работников.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание для лиц, имеющих диплом бакалавра (специалиста) проводится в форме тестирования. Тест представляет собой комплект из 30 заданий. Результаты выполнения теста оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальный порог успешности выполнения заданий – 51 балл. Для подготовки отводится один академический час (90 мин)

Итоги объявляются в соответствии с порядком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Уровень знаний поступающих оценивается по стобальной шкале представлен в таблице «Критерии оценивания результатов аттестационного тестирования».

Таблица 1.

Критерии оценивания результатов аттестационного тестирования

Количество правильно выполненных заданий	Количество баллов за правильно выполненные задания по стобальной шкале
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18
7	21
8	23
9	26
10	29
11	31
12	34
13	37
14	41
15	46
16	51
17	54
18	58
19	61
20	65
21	68
22	71
23	74
24	78
25	81
26	84
27	88
28	92
29	96
30	100

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Баранова, Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Баранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – 978-5-4487-0140-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – 122 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 136 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Загвязинский, В.И. **Теория обучения** и воспитания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2014. – 314 с.: ил. – (Бакалавр: базовый курс). – Библиогр.: с. 307-314.
4. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
5. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев; ред. И.А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
6. Лебедева, В.А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст]: учебное пособие / В.А. Лебедева, О.В. Кружкова, Ф.Т. Хаматнуров. – Екатеринбург: Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. – 154 с : ил. – Библиогр. в конце разд.
7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
8. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – Москва: КноРус, 2012. – 496 с.: ил. – (Бакалавриат). – Электрон. версия печ. публикации

9. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
10. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с. – 978-5-98699-155-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html>
11. Шипилина, Л.А. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление) / Л.А. Шипилина. – Электрон. текстовые дан. – Омск: Омский гос. педагогический университет, 2014. – 308 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/fef/fef88dc25d11a07a/>
12. Цибульникова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 80 с. – 978-5-4263-0405-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>
13. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 52 с. – 978-5-4263-0408-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном университетом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;

- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Порядок проведения вступительных испытаний для иностранных граждан, поступающих в университет, соответствует установленному порядку проведения вступительных испытаний для граждан Российской Федерации.

Поступающие в университет иностранные граждане сдают вступительные испытания на русском языке (кроме вступительных испытаний по иностранному языку).

Вступительные испытания для иностранных граждан проводятся в форме тестирования.